

## SEDE

**Grand Hotel Palatino**

Via Cavour 213/M - 00187 Roma - Tel: +39 064814927 Fax: +39 064740726

## COME ARRIVARE

- **Dall'Aeroporto Leonardo da Vinci (35 km):** prendere Treno Leonardo Express fino alla Stazione Termini.
- **Dalla Stazione Termini:** l'Hotel si trova a soli 700 metri dalla Stazione Termini. Metro, Linea B (Direzione Laurentina) Fermata Cavour



## LINGUA e TRADUZIONE SIMULTANEA

I corsi saranno tenuti in lingua inglese. È previsto un servizio di traduzione simultanea dall'inglese all'italiano per tutte le giornate del 7-8-9 giugno.

## QUOTA DI ISCRIZIONE

**Corso base 7-8 giugno 2016 € 350 (+ IVA 22%) – Posti disponibili 200**

**Corso avanzato 9 giugno 2016 € 200 (+ IVA 22%) – Posti disponibili 70**

**Per chi si iscrive entro il 31 marzo 2016 il costo sarà ridotto del 10%.**

**Per chi si iscrive ad entrambi i corsi entro il 31 marzo 2016 il costo totale sarà di € 480 (+ iva 22%).**

La quota di iscrizione dà diritto di accesso ai lavori scientifici e include: materiale congressuale, lunch e coffee break

## MODALITÀ DI ISCRIZIONE e PAGAMENTO

Le iscrizioni possono essere effettuate sul sito [www.medical-net.it](http://www.medical-net.it) nella sezione eventi. Il pagamento della quota di iscrizione può essere effettuato con bonifico bancario o tramite paypal (+3% di commissione). Per maggiori informazioni [www.medical-net.it](http://www.medical-net.it)

## PROVIDER E.C.M. N. 256



Via Ravenna 9/c- Roma  
Tel. 06 83 39 36 69  
Fax. 06 89 28 38 35  
[www.medical-net.it](http://www.medical-net.it)

## IN COLLABORAZIONE CON



Centro di  
Neuropsicologia  
e di Riabilitazione  
Cognitiva e del  
linguaggio

Via Quintino Sella 20 Roma  
[www.sinapsy.net](http://www.sinapsy.net)



**PRIMO EVENTO NAZIONALE**

# the SCERTS Model for autism

*Social Communication Emotional Regulation Transactional Support*

Docente: Emily Rubin, MS, CCC-SLP

Responsabili Scientifici Sinapsy: Anne-Marie Hufty, *Direttore Scientifico*

Lucrezia Cirigliano, *NeuroPsichiatra Infantile*

**CORSO BASE  
7-8 GIUGNO 2016**

*"Il Modello SCERTS – Introduzione ed implementazione: utilizzo delle principali linee guida SCERTS per i bambini con Disordine dello Spettro Autistico"*

**CORSO AVANZATO  
9 GIUGNO 2016**

*"Il Modello SCERTS – Tecniche di Valutazione Avanzate: utilizzo delle tecniche SCERTS per il monitoraggio del progresso nei bambini con Disordine dello Spettro Autistico"*

**ROMA  
Grand Hotel Palatino  
Via Cavour 213/M**

**CON IL PATROCINIO DELLA  
SAPIENZA UNIVERSITA' di ROMA**



Facoltà di Medicina e  
Odontoiatria  
Corso di Laurea in  
Logopedia - Sede Policlinico  
Presidente: Prof. Giancarlo  
Cianfrone





Il **modello SCERTS** è un approccio globale e integrativo all'intervento nei Disturbi dello Spettro Autistico (DSA) in tutti i contesti di vita. È un modello life-span che si focalizza sulle difficoltà centrali nei DSA ovvero, la competenza Socio-Comunicativa, la Regolazione Emotiva e il Supporto Transazionale. L'intervento mira, quindi, a favorire in modo specifico lo sviluppo delle competenze socio-pragmatico comunicative come l'iniziativa comunicativa spontanea, l'uso di qualsiasi modalità comunicativa in contesto naturale e con una funzione comunicativa e relazionale. Integra l'intervento con il bambino a quello con il suo contesto di vita, aiutando i partner comunicativi a sostenerlo nella sua crescita socio comunicativa ed emotiva. Il modello SCERTS è sufficientemente flessibile da inglobare altre pratiche "evidence-based" come l'ABA, il PRT, il TEACCH, la CAA, le Pecs, le social stories o il DIR. Il modello SCERTS è coerente con le linee guida per una pratica "evidence-based" per i Disturbi dello Spettro Autistico e le disabilità correlate raccomandata da ricercatori e clinici.

Durante il **Corso Base (7-8 giugno 2016)** verrà introdotto lo SCERTS come modello globale, multidisciplinare e integrativo di altri approcci e metodologie di trattamento; verrà illustrato come fornisce delle linee guida per l'implementazione di un piano educativo globale centrato sui bisogni della famiglia e basato sulla conoscenza delle difficoltà che i bambini con DSA devono affrontare e superare. I partecipanti impareranno a conoscere e saper utilizzare gli strumenti valutativi a partire dai quali elaborare un programma definendo obiettivi e strategie significativi, utili e motivanti in funzione del livello socio-comunicativo del bambino, dei suoi bisogni funzionali e delle priorità della famiglia.

Il **Corso Avanzato (9 giugno 2016)** affronterà in modo più approfondito l'utilizzo dei processi e degli strumenti di valutazione dello SCERTS, al fine di definire obiettivi significativi e di monitorare nel tempo i progressi raggiunti nei contesti di vita del bambino. Il modulo valutativo SCERTS può essere utilizzato per determinare il livello di sviluppo del linguaggio e per stabilire un profilo dei punti di forza e delle aree di bisogno per il bambino e per i suoi partner comunicativi per lo sviluppo delle competenze socio-comunicative e di regolazione emotiva.

I partecipanti saranno in grado di:

1. Applicare i principali risultati della ricerca nel campo delle neuroscienze dello sviluppo nella selezione degli obiettivi di sviluppo prioritari per i bambini con DSA.
2. Scoprire come gli strumenti dello SCERTS possono essere utilizzati per guidare la scelta di obiettivi basati sull'evidenza nelle aree della comunicazione sociale e della regolazione emotiva.
3. Programmare obiettivi educativi e selezionare le strategie adeguate per bambini con DSA che non usano ancora le parole per comunicare.
4. Programmare obiettivi educativi e selezionare le strategie adeguate per bambini con DSA che sono alle prime fasi del linguaggio verbale.
5. Programmare obiettivi educativi e selezionare le strategie adeguate per bambini con DSA che sono in grado di conversare.
6. Imparare le fasi dell'implementazione dello SCERTS al fine di monitorare i progressi nelle aree della comunicazione sociale e della regolazione emotiva.

## DOCENTE



Emily Rubin, MS, CCC-SLP è direttrice dell' Educational Outreach Program presso il Marcus Autism Center, affiliato all'Emory University. È una logopedista specializzata nell'autismo, Sindrome di Asperger e disabilità sociali correlate. In quanto ex professore associato e docente presso la Yale University, ha lavorato presso la Clinica sull'Autismo e sui disordini dello sviluppo. È co-autrice del modello SCERTS e ha un' ampia gamma di pubblicazioni legate alla pratica basata sull'evidenza sul DSA. È membro dell' Executive Committee del National Autism Leadership Collaborative e ha partecipato ai lavori dell' American Speech-Language-Hearing Association's Ad Hoc Committee sul Disordine dello Spettro Autistico (DSA), un team incaricato di sviluppare linee guida legate al ruolo delle patologie linguistiche nella diagnosi, valutazione e trattamento del DSA. Ha tenuto docenze internazionali e fornito consulenza sui programmi educativi sviluppando programmi per l'insegnamento sociale ed emotivo e supportando bambini ed adolescenti con autismo e disordini correlati legati allo sviluppo.

## CORSO BASE

### 7 GIUGNO 2016

#### Introduzione al modello SCERTS

- 8:30-9:00 Arrivo e registrazione
- 9:00-10:30 Neuroscienze delle competenze sociali nei bambini con autismo e differenze nello sviluppo delle competenze socio emotive
- 10:30-10:50 Pausa
- 10:50-12:00 Identificazione delle principali aree di interesse e dei postulati clinici del modello SCERTS
- 12:00-13:00 Pranzo
- 13:00-14:30 Individuazione delle fasi di sviluppo e degli obiettivi socio comunicativi centrali nel modello SCERTS
- 14:30-14:50 Pausa
- 14:50-16:00 Individuazione delle fasi di sviluppo e degli obiettivi di regolazione emotiva centrali nel modello SCERTS

### 8 GIUGNO 2016

#### Implementazione del modello SCERTS

- 8:30-9:00 Arrivo e registrazione

- 9:00-10:30 Identificazione delle priorità nel processo di implementazione dello SCERTS (es. selezione di obiettivi coerenti con la fase di sviluppo, creazione di piani educativi etc.)
- 10:30-10:50 Pausa
- 10:50-12:00 Presentazione di video di casi clinici per identificare obiettivi e strategie appropriate per i bambini nella fase "Social Partner" (bambini che non usano ancora le parole per comunicare).
- 12:00-13:00 Pranzo
- 13:00-14:30 Utilizzo dei Principi clinici dello SCERTS per identificare obiettivi e strategie appropriate per i bambini nella fase "Language Partner" (bambini con DSA che sono alle prime fasi del linguaggio verbale).
- 14:30-14:50 Pausa
- 14:50-16:00 Utilizzo dei Principi clinici dello SCERTS per identificare obiettivi e strategie appropriate per i bambini nella fase "Conversational Partner" (bambini con DSA che sono in grado di conversare).
- 16:00-16:30 Test di valutazione finale

## CORSO AVANZATO

### 9 GIUGNO 2016

#### Corso avanzato sullo SCERTS - il processo valutativo nello SCERTS

- 8:30-9:00 Arrivo e registrazione
- 9:00-10:30 Utilizzo del processo di valutazione SCERTS per una misurazione dei risultati e per la programmazione dell'intervento
- 10:30-10:50 Pausa
- 10:50-12:00 Utilizzo del processo di valutazione SCERTS per determinare la fase di sviluppo del bambino e identificare le priorità in funzione degli obiettivi e del progetto d'intervento.

- 12:00-13:00 Pranzo
- 13:00-14:30 Utilizzo del processo di valutazione SCERTS per il raggiungimento dell'attendibilità nella raccolta dei dati legati alle competenze sociali ed emotive; presentazione di video di casi clinici
- 14:30-14:50 Pausa
- 14:50-16:00 Definizione di metodi per il monitoraggio costante dello svolgimento del programma
- 16:00-16:30 Test di valutazione finale

## ECM EDUCAZIONE CONTINUA IN MEDICINA

I Corsi sono stati accreditati presso la Commissione Nazionale per la Formazione Continua per le seguenti Figure Professionali: **logopedista, educatore professionale, terapeuta occupazionale, terapeuta della neuro e psicomotricità, psicologo e medico chirurgo** (con specializzazione nelle seguenti discipline: Neuropsichiatria e Psichiatria).

I corsi sono inoltre aperti a genitori, insegnanti ed insegnanti di sostegno della Scuola dell'infanzia e della Scuola Primaria.

Si precisa che i crediti verranno erogati a fronte di una partecipazione del 100% ai lavori scientifici e del superamento della prova di apprendimento con almeno il 75% delle risposte corrette.