



FAMIGLIA, INFANZIA, SCUOLA, EDUCAZIONE

MASTER ANNUALE INTENSIVO TEORICO-ESPERIENZIALE
250 ore di formazione in *blended learning*

INTERVENTI CLINICI IN ETÀ EVOLUTIVA e nelle relazioni familiari

DIREZIONE: ENRICHETTA SPALLETTA - Psicologa, Psicoterapeuta, Supervisore



PREVENZIONE, VALUTAZIONE,
PIANI DI TRATTAMENTO
PLURALISTICO-INTEGRATI

CON TECNICHE ESPRESSIVE
E DI ARTE TERAPIA



INTERVENTI CLINICI in età evolutiva e nelle relazioni familiari

DESCRIZIONE DEL MASTER

DESTINATARI

La formazione è destinata esclusivamente a psicologi laureandi e con laurea triennale o specialistica.

FINALITÀ E OBIETTIVI

Il lavoro clinico in ambito evolutivo richiede l'acquisizione di tecniche e procedure specifiche e un aggiornamento permanente nel panorama delle pratiche avanzate di efficacia comprovata. L'**approccio pluralistico integrato** consente di rispondere all'utenza in modo personalizzato attraverso **metodologie, tecniche e strumenti** di consulenza psicologica mirati in grado di **promuovere la salute, prevenire e affrontare disagi, e curare le sindromi psicopatologiche** dell'età evolutiva e delle relazioni familiari.

Il Master intende sviluppare conoscenze sui significati, le potenzialità e la realizzabilità di interventi clinici nel corso della crescita, facilitando l'apprendimento degli strumenti necessari alla **costruzione di risposte di rilevanza scientifica ed efficacia comprovata** per la prevenzione del disagio e la cura delle diverse sintomatologie dell'età evolutiva. È presentato un approccio clinico alla psicopatologia secondo l'**ottica della costruzione continua dello sviluppo** e l'applicazione di processi di **assessment** e di intervento secondo il modello integrato alla luce dei contributi dell'**infant research**, della **teoria dell'attaccamento**, delle **neuroscienze** e della prospettiva **transdiagnostica**. Particolare attenzione è dedicata alla selezione e applicazione di metodologie e piani di intervento rivolti ai sistemi familiari, ai bambini e agli adolescenti.

METODOLOGIA

Il Master offre un panorama esaustivo dei **quadri sintomatici delle sindromi**, dei relativi strumenti di assessment e **valutazione psicodiagnostica**, nonché delle più recenti tecniche di **intervento clinico**.

La modalità di trasmissione dei contenuti è in prevalenza **esperienziale**: i contributi teorici proposti (35%) sono mediati e supportati da laboratori esperienziali, da sperimentazioni pratiche di apprendimento e approfondimenti tecnici con applicazioni di **Arti Terapie** (65%). La **supervisione** degli apprendimenti accompagna l'intero percorso formativo. Viene favorito un percorso evolutivo del professionista, attraverso il diretto coinvolgimento esperienziale nei processi di apprendimento e nello sviluppo dell'autoconsapevolezza e dei vissuti controtransferali.

Ogni allievo è sostenuto e facilitato nello sviluppo della **resilienza personale e professionale** e nella creazione e il mantenimento di reti professionali per il confronto clinico.

ARTICOLAZIONE e ORE

164 ore di formazione in presenza in 10 weekend di cui 8 di sabato e domenica e due intensivi che comprendono il venerdì.

56 ore di formazione a distanza.

30 ore di tirocinio (supervisionato a distanza o in presenza, secondo possibilità e condizioni specifiche).

Monte ore totale: 250 ore riconosciute e cumulabili in altri percorsi ASPIC.

Richiesti ECM per psicologi.

TITOLO CONSEGUITO

MASTER (I livello) in qualità di esperto di

INTERVENTI DI PSICOLOGIA CLINICA IN ETÀ EVOLUTIVA E NELLE RELAZIONI FAMILIARI: PREVENZIONE, VALUTAZIONE, PIANI DI TRATTAMENTO

È possibile proseguire la formazione attraverso il **MASTER DI SECONDO LIVELLO** Teorico-Experienziale ed ottenere l'attestazione di:

ESPERTO IN INTERVENTI DI PREVENZIONE E RIABILITAZIONE CLINICA IN ETÀ EVOLUTIVA E NELLE RELAZIONI FAMILIARI.

300 ore complessive suddivise in: 168 ore formazione in presenza in 10 week end di cui 8 da 16 ore e due da 20 ore più un modulo di supervisione di 16 ore più 66 ore di autoformazione a distanza e 50 ore di tirocinio. Costo del corso 1.800,00 (IVA esclusa).

ISCRIZIONE E COSTI

Iscrizione al master: €80 da versare tramite bonifico bancario.

Banca Unicredit Agenzia Caravaggio RM. IBAN: IT 07 R 02008 05276 000002990655

Causale: Iscrizione Master in Interventi clinici in età evolutiva LIV. I

Costo del corso: € 1.750,00 (IVA esclusa) rateizzabile in rate mensili.

MASTER ANNUALE INTENSIVO TEORICO-ESPERIENZIALE

250 ore di formazione in *blended learning*

PROGRAMMA

Modulo I Manifestazioni ansiose e depressive: espressioni diverse di un'unica dimensione?

"Aiuto! lo ho paura...". Come aiutare bambini e ragazzi che soffrono di ansia, panico, ossessioni e fobie.

Linee evolutive e compiti di sviluppo: un approccio biopsicosociale nella comprensione del disagio e nella definizione di interventi efficaci.
Accoglienza e analisi della domanda: le tecniche, la lettura del contesto, i fattori che orientano l'intervento (diagnostici e transdiagnostici).
Quadri ansiosi: intervento integrato a scuola, in famiglia, con il bambino e l'adolescente.
I giochi rilassanti il Mandala, le carte di Coping, ristrutturazione cognitiva e sviluppo della mente consapevole.

Modulo II Disturbi depressivi in età precoce e nelle transizioni evolutive

"Sai una cosa?... Ieri ero quasi felice". La narrazione che sviluppa la capacità riflessiva e la regolazione emotiva.

Disturbi dell'umore: eziopatogenesi, fattori scatenanti e di mantenimento.
Educazione razionale emotiva e adattamento all'età evolutiva dell'Approccio Interpersonale.
Le attività con la famiglia, il bambino e l'adolescente: la prevenzione e la psicoeducazione.
Discussione clinica e supervisione di casi.

Modulo III Il processo valutativo e l'alleanza diagnostica con il bambino, l'adolescente, la famiglia

"Family and child assessment center". Osservazione clinica, valutazione e psicodiagnosi in età evolutiva

Scale di misurazione dell'intelligenza in Età Evolutiva WPPSI III e WISC IV (D. Wechsler).
Test grafici: TFU (K. Machover), Disegno della Famiglia (L. Corman e M. Parot), Test dell'Albero (K. Koch).
Test prietivi: WZT (E. Wartegg), Sceno test, Favole (L. Duss), SAT Separation Anxiety Test (G. Attili).
Batteria essenziale per la valutazione dei DSA.

Modulo IV Bambini diversamente vivaci, irrequieti, disattenti

"Se solo penso di fermarmi...sto male, oppure stai male tu?". Training di autoistruzione per i processi metacognitivi

Origine dei deficit dell'attenzione e dell'iperattività: le indicazioni della ricerca e la pratica clinica.
Piani di intervento integrati con il bambino, l'adolescente, la scuola e la famiglia.
Drammaterapia e spettacolarità in gruppo. I materiali calmanti e le attività fisiche per la regolazione comportamentale ed emotiva.
Mindful Parent Training per lo sviluppo della resilienza genitoriale.

Modulo V Strumenti e tecniche transdiagnostici a sostegno delle strategie di coping, dei processi cognitivi, riflessivi, dell'autoregolazione emotiva e dei comportamenti di evitamento.

"Gioca, cresci e impara... insieme a te". Interventi di ludoterapia in età evolutiva

Applicazioni di Play Therapy (Gestalt Filial Play therapy).
La manipolazione dei materiali nel superamento dei deficit di regolazione emotiva.
Narrazioni, metafore e Story Telling: le storie che curano
Il gioco con la famiglia. Selezione delle tecniche di Play Therapy convalidate dalla ricerca.

Modulo VI Psicologia della perinatalità, evoluzione delle relazioni familiari

"Sto bene con te... e allora posso stare un po' senza di te" Lo sviluppo della base sicura in età precoce.

Attaccamenti primari, ciclo di vita e consulenza psicologica di sostegno alla genitorialità.
L'Infant Research e le neuroscienze nel lavoro terapeutico basato sull'attaccamento.
La "base sicura" nella psicoterapia genitore-bambino: il circolo della sicurezza e il pronto soccorso emozionale.
Il sostegno alla relazione bambino-caregiver nei disturbi psicoemotivi: interventi di Theraplay.
La prevenzione: home visiting, preparazione alla nascita, facilitazione dell'attaccamento nel sistema madre-padre-bambino.

ASPIC per la Scuola

MASTER ANNUALE INTENSIVO TEORICO-ESPERIENZIALE



250 ore di formazione in blended learning
INTERVENTI CLINICI IN ETÀ EVOLUTIVA
e nelle relazioni familiari

Modulo VII Disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni educativi speciali

"Leggere, scrivere, far di conto: che fatica! Io e la scuola...due pianeti diversi". Evoluzione e apprendimento: modelli operativi integrati.

Esperienze traumatiche e apprendimento: esiti e sviluppi della ricerca scientifica.

Il piano di intervento integrato: il sostegno ai familiari, il ruolo della comunità educante.

Gli strumenti compensativi e misure dispensative: cosa fare con bambini, adolescenti ed educatori.

Il coinvolgimento psicocorporeo e le arti espressive a sostegno di un concetto positivo di sé.

Modulo VIII Bambini e ragazzi pieni di rabbia? Una lettura contestuale dei disturbi della condotta

"Il mio muro è mio e...guai a chi lo tocca!" Matrici evolutive dei disturbi esternalizzanti.

Comportamenti dirimpenti e disturbi della condotta. Discussione clinica.

Il piano di intervento integrato: la resilienza familiare, il ruolo della scuola e dell'associazionismo.

Le attività con il bambino e l'adolescente: interventi multimodali e il programma Coping Power.

Attività psicopedagogiche creative per lo sviluppo della consapevolezza congruente di pensieri, emozioni, azioni.

Modulo IX Bullismo e cyberbullismo

"Genitore oggi: sei connesso?". Linee guida per navigare dentro e fuori dalla rete.

Bullismo e violenza telematica: fattori scatenanti, elementi culturali e sociali. Discussione clinica.

Piani di intervento con il coinvolgimento della famiglia, prevenzione primaria e secondaria nella scuola.

Le attività in gruppo con bambini e adolescenti.

Art Gestalt-Theatre: quando le emozioni vanno in scena la consapevolezza è protagonista.

Modulo X Disagi e disturbi delle condotte alimentari nell'infanzia e in adolescenza

"Cibo per vivere... vivere per il cibo". Fame, peso e corpo: ossessioni del nostro tempo.

Anoressia, bulimia, Binge Eating, gestione del peso, percezione di sé e identità corporea. Il cibo, la fiducia e la pressione sociale 2.0.

Le vie di sviluppo e di mantenimento dei comportamenti alimentari disfunzionali. Discussione clinica.

Valutazione e sostegno delle competenze genitoriali, prevenzione primaria, educazione alimentare a scuola e la cura collaborativa.

Autostima e identità corporea: il sostegno delle attività espressive corporee (danza-movimento-terapia, movimento autentico...).

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI ESSENZIALI

Ammaniti M. (2010) (a cura di). Psicopatologia dello sviluppo. Modelli teorici e percorsi a rischio, R. Cortina, Milano.

Barone L. (2016). Bullismo e cyberbullismo. Riflessioni, percorsi di intervento, prospettive, Ket Ed., Vicalvi (FR).

Cursio L. (2013). Guida pratica alla consultazione psicodiagnostica in età evolutiva. Nuove prassi cliniche e transculturali, FrancoAngeli, Milano.

Cuzzolaro M., Piccolo F., Speranza A.M. (2009). Anoressia, bulimia, obesità. Disturbi dell'alimentazione e del peso corporeo da 0 a 14 anni, Carocci, Roma.

Di Pietro M., Dacomo Monica (2009). Largo arrivo io! Manuale di auto aiuto per i bambini iperattivi e i loro genitori, Erickson, Trento.

Greenberger D., Padesky C.A., Misseri D. (2017). Penso, dunque mi sento meglio. Esercizi cognitivi per problemi di ansia, depressione, colpa, vergogna e rabbia, Erikson, Trento.

Ianes D., Cramerotti S. (2013). ADHD a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti, Erickson, Trento.

Imbasciati A., Cena L. (2015). Psicologia clinica perinatale per le professioni sanitarie e psicosociali. Vol. 1. e Vol. 2., Francoangeli, Milano.

Marzocchi G.M. (2011). La Presa in Carico dei Bambini con ADHD e DSA, Erickson, Trento.

Muratori P., Lambroschi F. (2013). Psicopatologia e psicoterapia dei disturbi della condotta, Carocci, Roma.

Shapiro L., Olsen J. (2015). ADHD: il mio libro di esercizi. Attività per sviluppare la fiducia in se stessi, le abilità sociali e l'autocollaborazione, Erickson, Trento.

Sunderland M. (2004-2006). Aiutare i bambini... Volumi 1-2-3-4-5-6-7-8-9, Erikson, Trento.

Treasure J., Smith G., Crane A. (2014). Prendersi cura di una persona cara affetta da disturbo alimentare. Come diventarne capaci. Nuovo metodo Maudsley, Vol. 1, Seid Ed.